

тирования детей группы риска организуется импровизированная ролевая игра, в которой используется методика «Аквариум». Для ее проведения выбирается «психолог» и «учащиеся», которые обращаются к нему по телефону доверия за помощью.

В качестве одного из ведущих методов, позволяющих совершенствовать профессиональную подготовку студентов в свете компетентностно-ориентированного подхода мы рассматриваем проектирование. В основе данного метода лежат познавательные навыки студентов, их умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. В нашем опыте студенты создают проекты: «Программа психодиагностического обследования ребенка группы риска»; «Программа индивидуального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в образовательном учреждении», «Программа сопровождения социально-опасных семей», «Программа консультирования».

В качестве проблем, над которыми необходимо работать, мы сформулируем следующие:

1. Формирование у студентов, будущих педагогов-психологов, потребностей в саморазвитии социально-профессиональных компетенций.

2. Разработка эффективных средств оценки сформированности компетенций обучающихся.

3. Подбор надежного инструментария в целях диагностики и развития способностей и личностных качеств студентов, позволяющих им успешно самореализоваться в профессии.

#### **Литература:**

1. Андреев А.А. Знания или компетенции?// *Высшее образование в России*. – 2005. – № 5. – С.3-11
2. Реутова Е.А. *Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза*/ Е.А. Реутова. – Новосибирск: изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.
3. Суворова Н. *Интерактивное обучение: новые подходы*. – М.: Роспедагентство. – 2005. – 110 с.

УДК 378.4:93/94

Л.Р. Шакирова  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности становления педагогического образования в Казанском университете в XIX веке; анализируется система подготовки преподавателей к педагогической деятельности в гимназии и университете.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, педагогический институт, педагогические курсы, кафедра педагогики.

## A HISTORY OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN CLASSIC UNIVERSITY

**Abstract.** *In this article the particularities of the formation of pedagogical education in Kazan University in the XIX century are discovered the system of training lectures for the pedagogical occupation in gymnasia and university is analyzed.*

**Key words:** *pedagogical education, pedagogical institute, pedagogical courses, a chair of pedagogics.*

Проблема интеграции профессионального педагогического и классического университетского образования в подготовке современного учителя является важной и актуальной. При решении данной проблемы ценным представляется опыт одного из старейших классических университетов – Казанского – в становлении и развитии педагогического образования. С первых лет существования университета в нем была создана система подготовки к педагогической деятельности, как учителей гимназий, так и преподавателей университетов.

По решению Министерства просвещения (1803) в каждом из шести учебных округов Российской Империи была создана система непрерывного образования, включающая четыре ступени: приходское училище – уездное училище – гимназия – университет. Руководящая роль университета, обеспечивающего преемственную связь между этими учебными заведениями, зафиксирована в его Уставе: «Имея надзирание за учением и воспитанием во всех губерниях, округ его составляющих, прилагать особое и неутомимое попечение, дабы гимназии, уездные и приходские училища везде где оные были положены, учреждены и снабжены были знающими и благонравными учителями и учебными пособиями и дабы порядок учения соблюдаем был везде неослабно» [5: § 160].

По Уставу при университете организуется Педагогический институт для подготовки кандидатов (выпускников университета) к преподавательской деятельности в университете и студентов, которые «предназначаются к занятию учительских мест в гимназии» [1: 622]. Отбор будущих учителей осуществляется из казенных студентов (обучающихся за счет средств университета), после окончания института обязующихся проработать учителями в течение шести лет. Для подготовки к преподаванию в университете в институте продолжали свое обучение магистры (сдавшие экзамен, защитившие диссертацию и прочитавшие пробную лекцию) и старшие учителя гимназий (в течение трех лет). Еще через три года службы на педагогическом поприще магистры получали право работать в должности адъюнкта профессора университета.

Однако большая часть вышеперечисленных требований устава в эти годы в университете не выполнялась: отсутствовали специальные занятия с обучающимися в педагогическом институте, не было разработанных планов обучения. Педагогические занятия ограничивались эпизодическими занятиями и

индивидуальными консультациями профессоров и самостоятельным преподаванием в гимназии в течение двух – трех месяцев под руководством наставника.

В качестве примера рассмотрим содержание педагогической подготовки будущего великого математика Н.И. Лобачевского под руководством профессора М.Х. Бартельса. В ходе занятий Бартельс, учитывая индивидуальные способности обучающегося, поручал ему изложить отдельные вопросы теории или решить сложную задачу самостоятельно, а затем доходчиво и доступно изложить ее решение для всех. Присвоение степеней кандидата и магистра осуществлялось без экзаменов, без чтения пробных лекций и защиты диссертации; достаточно было лишь рекомендации профессора.

С 1812 года Педагогический институт начал работать в соответствии с требованиями университетского устава. Директором Пединститута был назначен профессор физики Франц Ксаверий Броннер, приехавший в Казань из Швейцарии. Среди его обязанностей – организация подготовки к преподавательской деятельности не только кандидатов и магистров, но и студентов университета, которые «предназначаются к занятию учительских мест в гимназиях» [там же]. Он планировал общие и индивидуальные занятия слушателей на каждое полугодие «сообразно с индивидуальными особенностями каждого кандидата» [1: 622].

Кандидаты занимались «для большего усовершенствования себя в словесности латинской и российской ... и усовершенствования в избранных ими науках, что должно быть главной целью при занятии» [3: 126].

Общие занятия выпускников математического отделения включали обязательные лекции по чистой и прикладной математике, астрономии, физике, российской словесности и латыни. Индивидуальные занятия с кандидатом вел один из профессоров у себя дома, сообщив Совету время занятий и программу. Через каждые полгода профессор подавал рапорт о занятиях и успехах кандидатов. Преподавателям было предоставлено право самим определять, «должен ли будет кандидат их повторительно посещать университетские студенческие лекции или нет, ибо часто может быть сие полезно, а иногда и излишне» [3: 126]. Директор института «по собственному почину стал заниматься с кандидатами методикой и дидактикой учебного дела» [2: CXLIII].

Для промежуточного контроля Ф.К. Броннер поручал кандидатам письменно отвечать на поставленные вопросы или писать научные статьи по заданной теме. Также им поручалось вести практические занятия со студентами в качестве репетиторов или «повторителей» профессорских лекций, которые оценивались директором института и инспектором студентов.

Магистры в Пединституте обучались по индивидуальным планам: углубленно изучали труды ведущих ученых, проводили собственные исследования; вели практические занятия с кандидатами и студентами.

Для проведения педагогической практики студентов под руководством профессоров штатная должность учителя математики в Казанском народном училище оставалась вакантной [3: 3].

После принятия нового устава университета (1835) в работе Педагогического института произошли изменения: слушателями становились студенты 3 и 4 курсов, кандидаты и действительные студенты (получившие аттестат об окончании университета) в количестве 20 человек. Занятия проводились регулярно, два раза в неделю. Кроме теоретических и практических занятий слушателям института предлагалось читать пробные лекции в самом университете.

В этот период Педагогическим институтом Казанского университета руководил его ректор Н.И. Лобачевский. По его поручению выпускники, пожелавшие стать преподавателями, должны «находиться каждый под руководством одного из профессоров, который бы вменил себе в обязанность прилагать попечение об усовершенствовании познаний молодого человека по приобретению им искусства преподавания» [3: 11]. В отличие от своих предшественников – М.Х. Бартельса и Ф.К. Броннера – Н.И. Лобачевский начинал педагогическую подготовку слушателей института, отправляя их сразу после окончания университета учителями в гимназии на два года. В течение этого времени они параллельно занимались в педагогическом институте, готовились к получению степени магистра.

В 1850 году в университетах России была учреждена кафедра педагогики. Лекции по педагогике становятся обязательными для всех казеннокоштных студентов, готовящихся к учительской профессии, и своекоштных, «предназначающих себя в домашние наставники» [3: 1]. Для студентов отделений восточной словесности, математического, естественного и юридического педагогика определялась дополнительным предметом, «предоставляя ей, впрочем, полную силу главного при определении молодых людей на учительские должности, то есть, требуя от них в таком случае отметки не менее 4-х» [3: 50об]. Теоретическую педагогику изучали студенты 3 и 4 курсов «с тем, чтобы она, как учение, требующее уже известной зрелости суждений, основывающихся на началах психологии и логики, служила прямым продолжением сих наук, читаемых в 1 и 2 курсах» [там же]. На 3 и 4 курсах педагогика изучалась по 3 часа в неделю, в том числе на третьем курсе история педагогики до появления христианства (1 час), педагогика (1 час), практические упражнения (1 час); на четвертом курсе – дидактика (1 час), история педагогики от христианства до XIX века (1 час), практические упражнения (1 час). Программой предполагалось изучение следующих методов преподавания: описательного, генетического с его видами (прогрессивный и регрессивный; аналитический и синтетический; отвлечение и умственное воссоздание); эвристического; Песталоцци; взаимного обучения, а также форм преподавания: внутренний вид преподавания; внешний способ изложения (вопросительный и акроаматический (воспринимаемый слухом)) [3: 26 - 34].

Для педагогической практики студенты посещали уроки в гимназии, «наблюдали за порядком и благочинием классов» [3: 33об]. Отчет о посещениях и наблюдениях студент предоставлял преподавателю педагогики. Позднее от наблюдений студент должен был перейти к самостоятельному преподаванию в гимназии.

После закрытия Педагогического института и создания в университетах кафедры педагогики Министерство просвещения продолжало поиски оптимального варианта организации педагогической подготовки будущих учителей училищ и гимназий. В 1860 году были организованы Педагогические курсы. Все поступающие на курсы проходили трехмесячный испытательный срок, после которого слушатель мог быть отчислен в случае неспособности к преподаванию по решению руководства или по собственному желанию [6: 535 - 544]. Для поощрения успешной учебы на курсах этот период «засчитывался в службу». Получение стипендии во время учебы обязывало выпускников курсов проработать по специальности три года за каждый год стипендиатства. Руководил работой курсов педагогический комитет в составе членов попечительского совета, директоров гимназий и профессора педагогики.

Для получения должности штатного преподавателя кандидат должен был: представить и защитить две диссертации или сочинения (научного и педагогического содержания) и прочитать пробную лекцию. «Отличнейшим из кандидатов (слушателей) педагогических курсов дается преимущество на занятие мест адъюнктов и доцентов в университетах с соблюдением установленных для того правил» [6: 544].

С введением в действие нового университетского устава 1863 г. кафедра педагогики была ликвидирована. Преподавание педагогики было передано кафедре философии.

Новый устав внес изменения в организацию подготовки университетских преподавателей. Так, была введена должность приват-доцента. При этом еще в 1842 г. распоряжением министра просвещения «для устранения затруднений к замещению профессорских вакансий и дабы доставить университетам более возможности избирать в сие звание известных не только познаниями, но и даром преподавания введены особые преподаватели в звании доцентов» [1: 47]. Цель данной инициативы – оживить университеты постоянным притоком талантливых преподавателей, внести в эту среду дух конкуренции, устранить всякий повод к недовольству студентов преподавателями, предоставив им возможность выбора последних. Соискателями данного звания могли быть магистры и доктора наук при условии защиты новой диссертации; доцент служил в университете, но жалования не получал. Данное обстоятельство, по нашему мнению, послужило одной из причин того, что должность приват-доцента не получила распространения в российских университетах.

В конце XIX века после закрытия Педагогических курсов при кафедрах университетов стали организовываться Учительские (педагогические) семинарии под руководством ведущих профессоров. Занимались в них казенно-коштные студенты 3 и 4 курсов, причем практические занятия посещали все категории слушателей. Руководил педагогической семинарией профессор чистой математики Казанского университета А.В. Васильев. Он подчеркивал важность подготовки учителей в стенах классического университета, ибо «вся система народного образования нуждается в благотворном влиянии университета, в котором все науки направлены к выработке в слушателях того философского ми-

росозерцания и того гуманитарного направления, которое должно характеризовать умственную аристократию страны» [1: 30].

Важность воспитательной функции классического университета в подготовке будущих учителей подчеркивал и профессор Петербургского университета Л.И. Петражицкий. По его мнению, сам дух университета, в котором профессора развивают науку и приобщают к ней собственным примером студентов, лучший воспитатель и педагог. Укреплению университетского духа содействует привлечение всех преподавателей университета и гимназических учителей на слушание лучших университетских лекций.

Традиции и опыт Казанского университета в подготовке учителей школ среднего звена и ученых-педагогов высшей школы являются полезными и актуальными для современного периода, когда педагогическое образование вновь вернулось в стены классического университета.

#### **Литература:**

1. Загоскин Н.П. История Императорского Казанского университета за первые 100 лет его существования (1804 – 1904). – Казань, 1902. – Т.2.
2. Нагуевский Д.И. Профессор Ф.К. Броннер, его и переписка (1758 – 1850). – Казань, 1902.
3. Национальный архив РТ, фонд 92, оп. 1, д. 34а; 416; 266; 2060; фонд 977, оп. Ист.-фил., д.717; оп. Совет, д.6328.
4. Шакирова Л.Р. Организация педагогической подготовки в Казанском университете в XIX веке // Педагогика. – М., 2005. – № 6.
5. Устав Императорского Казанского университета. – СПб., 1804.
6. Ученые записки Московского университета. – М., 1940. – Вып. 58.

**УДК 372.8:51**

К.Б. Шакирова

Э.И. Фазлеева

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г.Казань, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается конструктивная функция учителя, виды проектировочной деятельности учителя, основной этап конструирования – способы структурирования учебного материала, методика формирования конструктивных умений у будущих учителей.

**Ключевые слова:** конструктивная функция, конструктивные умения, проектировочная деятельность, структурирование учебного материала, технологии подготовки будущих учителей.

## **THE FORMATION OF THE MATHEMATICSTEACHERS' CONSTRUCTIVE ABILITIES**

**Abstract.** The article deals with the development of the constructive ability of teachers of mathematics during the process of methodological training, which is closely connected to the informational, explicating, stimulating functions of a teacher.